

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.1. «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

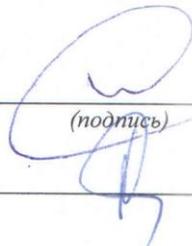
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль: Нейрохирургия  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: Очная

Новосибирск, 20 18

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) и учебного плана

Составитель: \_\_\_\_\_

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ к.м.н., К.Ю. Орлов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Р.С. Киселев \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована:

Зам. начальника учебного отдела \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ И.Е. Урянский \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена Экспертным Советом ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России  
Протокол № 12 от 05 июня 2018г.

## 1. Цель и задачи практики

**Цель освоения практики:** является формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к выполнению самостоятельной педагогической деятельности, к проведению отдельных видов учебных занятий и проектированию образовательного процесса по программы высшего образования.

**Задачи практики:** формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности по программам высшего образования, в том числе:

- формирования умений анализировать существующую нормативную документацию в сфере высшего образования;
- приобретение умений и навыков проектирования и реализации учебного процесса, разработки учебно-методической документации по дисциплинам;
- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся;
- приобретение навыков общения с обучающимися и научно-педагогическими работниками ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России (далее - Центр);
- знакомство с опытом преподавания дисциплин научно-педагогическими работниками Центра;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

## 2. Вид практики, способ и форма ее проведения

Производственная практика: педагогическая (далее – педагогическая практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (п. 6.4 ФГОС ВО). Вид практики, которая направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, - производственная. Способ проведения педагогической практики может быть стационарный и выездной.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль: Нейрохирургия) **педагогическая практика** проводится дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике (календарном графике учебного процесса) периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения производственной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых функций.

Структура и виды деятельности аспирантов во время педагогической практики, а также конкретное содержание работы определяется в индивидуальном плане практики аспиранта (приложение А).

## 3. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения педагогической практики у аспиранта развиваются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p><b>УК-5:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, структуру и принципы этических основ преподавательской деятельности  <b>Уметь:</b> выполнять анализ и самоанализ учебных занятий; планировать и организовывать продуктивную познавательную деятельность обучающихся на занятии.  <b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
<p><b>УК-6:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к оценке образовательных результатов  <b>Уметь:</b> формировать общую стратегию изучения дисциплины/темы: ставить цели, выбирать форму проведения занятия; использовать современные технологии в учебном процессе при реализации ФГОС ВО  <b>Владеть:</b> основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности: планирования и организации учебных занятий; разработки учебно-методических материалов</p>
<p><b>ОПК- 6:</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать материалы занятий, оценочные средства.  <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса по программам высшего образования; способностью и готовностью проводить занятия</p>

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к блоку Б.2 «Практики» и входит в вариативную часть учебного плана по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (профиль: Нейрохирургия).

Педагогическая практика является обязательной согласно учебному плану программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль: Нейрохирургия).

Педагогическая практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана Б1.Б.1 «История и философия науки (медицинские науки)», Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.В.ОД.3 «Технология и методика преподавания в вузе».

Навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении блока 4 «Итоговая аттестация» («Государственная итоговая аттестация») при подготовке к итоговому (государственному итоговому) экзамену.

#### 5. Объем и виды занятий по практике

Педагогическая практика реализуется в 4 семестре (на 2 году обучения) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Трудоемкость, ЗЕ</b>	
	<b>Год/семестр обучения</b>	
	<b>2/4</b>	
	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Трудоемкость педагогической практики</b>	-	3
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>з.е.<sup>1</sup></b>	<b>3</b>

## 6. Содержание практики.

Примерное содержание педагогической практики

Этапы практики, виды деятельности	Формируемые компетенции	Трудо- ёмкость, ч	Формы текущего контроля (результаты деятельности)
<b>1 Организационно-подготовительный этап:</b> 1.1 Консультации (собрание), разработка индивидуального плана педагогической практики	ОПК-6, УК-5, УК-6	4-14	Собеседование, Индивидуальный план педагогической практики
<b>2 Основной этап практики</b> 2.1. Ознакомление с организацией образовательного процесса в высшей школе 2.2. Посещение занятий научно-педагогических сотрудников базы практики 2.3. Подготовка и проведение занятия (практического и/или семинарского, и/или лабораторного)	ОПК-6, УК-5, УК-6	82-100	Собеседование, отчет о прохождении педагогической практики, план-конспект занятия
<b>3 Заключительный этап</b> 3.1 Подготовка отчета о прохождении педагогической практики, защита отчета	ОПК-6, УК-5, УК-6	4-12	Собеседование, отчет о прохождении педагогической практики, отзыв о прохождении педагогической практики
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

Содержание программы педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера планируемой работы и отражается в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Содержание педагогической практики планируется руководителем практики от Центра и, при необходимости с руководителем практики от профильной организации, и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

<sup>1</sup> з.е. – зачетная единица эквивалентная 36 академическим часам

Педагогическая практика может включать в себя проведение следующих работ:

1) изучение:

- ФГОС ВО и рабочего учебного плана по реализуемым образовательным программам;
- учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационных форм и методов обучения;
- рабочих программ, рекомендованных руководителем практики;
- квалификационных требований, должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя) (при наличии);
- опыта преподавания ведущих научно-педагогических сотрудников центра в ходе посещения их занятий;

2) освоение:

- методов планирования занятий по 1-2 учебным дисциплинам;
- методов проведения семинарских/практических/лабораторных занятий с обучающимися под контролем ведущих научно-педагогических сотрудников базы практики по рекомендованным темам дисциплин;

В процессе практики аспиранты могут участвовать во всех видах педагогической и организационной работы базы практики.

### ***Этап 1. Подготовительный этап.***

#### **Консультации (собрание), разработка индивидуального плана педагогической практики.**

В ходе консультации (собрания) руководитель практики от Центра, и, при наличии руководитель практики от профильной организации, знакомит аспиранта с целями и задачами практики, особенностями ее проведения; озвучивает основные требования и формы отчетности по результатам практики. Совместно с аспирантом определяются основные виды работ, их трудоемкость и календарный период проведения.

В ходе консультаций аспиранта знакомят с планируемыми к изучению темами занятий дают краткую характеристику особенностей обучающихся, в которой аспиранту предстоит прохождение практики. В ходе подготовки к практике, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, а также навыки самоорганизации.

### ***Этап 2. Основной этап.***

#### **Ознакомление с организацией образовательного процесса в высшей школе.**

Ознакомление федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программам дисциплин. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности по программам высшего образования. Изучения требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу.

#### **Посещение занятий научно-педагогических сотрудников базы практики.**

Изучение опыта преподавания научно-педагогических сотрудников базы практики в ходе посещения лекционных/практических/семинарских занятий, наблюдением за организацией практической подготовкой обучающихся. Аспирант может принять участие в оценке качества различных видов работ студентов: в приеме зачетов, проверке контрольных работ, проведении индивидуальной работы со студентами, подготовке дидактических материалов к занятиям, составлении задач, разработке тестов и т.д.

Посещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами.

В ходе посещения занятий аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия преподавателя с обучающимся.

### **Подготовка и проведение занятия (практических и/или семинарских, и/или лабораторных занятий).**

Подготовка и проведение занятия (практического и/или семинарского, и/или лабораторного занятий) по теме, предложенной руководителем практика от Центра и, при необходимости, руководителя от профильной организации. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Индивидуальное планирование и разработка содержания занятия, методическая работа по предмету. Составление плана-конспекта занятия. Подготовка презентаций к занятиям (при необходимости), разработка средств контроля знаний обучающегося (при необходимости).

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся.

#### **Этап 3. Заключительный этап**

##### **Подготовка отчета о прохождении педагогической практики, защита отчета.**

По результатам прохождения педагогической практики при помощи руководителя практики от Центра и, при необходимости, руководителя от профильной организации аспирант подготавливает отчетные документы о прохождении педагогической практики.

### **7. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливаются:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение А);
- отчёт о прохождении педагогической практики (приложение Б);
- план-конспект занятия (приложение В);
- отзыв о прохождении педагогической практики (приложение Г).

Форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом по направлению подготовки с учетом требований ФГОС ВО).

По окончании практики (как правило, в конце последней недели практики) осуществляется защита отчета о прохождении педагогической практик, которая приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Оценка за практику выставляется в зачетную ведомость за подписью руководителя практики от Центра. При оценке итогов работы аспиранта принимается во внимание отзыв о прохождении педагогической практики, данный ему руководителем практики от Центра и/или организации.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

### **8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации утверждается в виде отдельного документа и является неотъемлемой частью программы практики.

### **9. Ресурсное обеспечение практики**

#### **9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **а) основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с.- ISBN 978-5-4475-9534-0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

3. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

5. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

#### **б) дополнительная литература**

1. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

4. Гречухина, Т.И. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс] ]. –Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

6. Издательство «InTech Open» <https://www.intechopen.com/books>

*Информационные ресурсы, доступные только через локальную корпоративную сеть*

1. Реферативная база данных Scopus <http://apps.webofknowledge.com/>
2. Oxford University Press <https://academic.oup.com>
3. Издательство Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>
4. Springer Nature <https://link.springer.com>

## **9.2 Программное обеспечение дисциплины**

- операционная система Windows 7 и выше (программное обеспечение, предоставляемое по подписке);
- офисный пакет Microsoft (Word, Excel, Power Point) (лицензионное программное обеспечение);
- программа для чтения pdf-документов Adobe Acrobat Reader (свободное программное обеспечение);
- браузеры (свободное программное обеспечение).

## **9.3. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Материально-техническая база для проведения практики включает аудитории, компьютерные классы для проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Аудитории должны быть оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет. Аудитории выбираются в соответствии с утверждённым индивидуальным планом педагогической практики аспиранта, выбранными видами занятий.

## **10 Методические рекомендации по организации практики аспирантов**

В период педагогической практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских, практических, лабораторных занятий и процедуры контроля знаний (текущая и/или промежуточная аттестация). Рекомендуется проведение занятий под контролем руководителя практики от Центра/организации по темам, по возможности, связанным с его научно-квалификационной работой аспиранта. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем практики от Центра /организации. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.

*Рекомендации по подготовке занятий*

**Практическое (семинарское, лабораторное) занятие** – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Возможная структура практического (семинарского, лабораторного) занятия

Типичными структурными элементами практического (семинарского, лабораторного) занятия являются:

- вводная часть;
- основная часть;

- заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению заданий работы. В её состав входят:

- формулировка темы;
- цели и задачи занятия;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- варианты заданий для каждого студента, нескольких студентов или группы в зависимости от организации занятия;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов к их выполнению);
- характеристика требований к результату работы;
- проверка готовности обучающегося к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий обучающимися. Может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- устранением трудностей при выполнении заданий работы;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- инструктированием по эксплуатации технических средств, оборудования;
- ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть может содержать:

- подведение общих итогов (позитивны, негативных) занятия;
- оценку результатов работы отдельных обучающихся;
- ответы на вопросы обучающихся;
- выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений обучающихся;

## Форма индивидуального плана педагогической практики

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Год, форма, основа обучения \_\_\_\_\_  
Вид и тип практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Планируемые формы работы	Трудоемкость работ, ч.	Календарные сроки проведения работы
<b>Организационно-подготовительный этап практики</b>			
1.	Консультации (собрание), разработка индивидуального плана практики		
<b>Основной этап</b>			
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей базы практики		
3.	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса при реализации программ ВО		
4.	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
5.	Подготовка и проведение занятий (практических / семинарских / лабораторных занятий)		
<b>Заключительный этап</b>			
6.	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики, защита отчета		

Аспирант \_\_\_\_\_ дата, подпись \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество аспиранта \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_ дата, подпись \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество руководителя практики \_\_\_\_\_

## Форма отчета о прохождении педагогической практики

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)

### ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Аспирант \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Год, форма, основа обучения \_\_\_\_\_  
Вид и тип практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения работы, трудоемкость	Отметка о выполнении
<i>Организационно-подготовительный этап практики</i>			
1.			
<i>Основной этап</i>			
2.			
3.			
4.			
5.			
<i>Заключительный этап</i>			
6.			

### Основные итоги практики

1. Посещение занятий ведущих преподавателей базы практики (указать: какие занятия посетили, кто проводил занятий, контингент обучающихся (год, направления подготовки/специальность), какие педагогические методики применял ведущий преподаватель).
2. Проведение занятий (указать: какие занятия проводили, , контингент обучающихся (год, направления подготовки/специальность), какие педагогические методики применяли).
3. Другие виды работ

Аспирант \_\_\_\_\_ дата, подпись \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество аспиранта  
Руководитель практики \_\_\_\_\_ дата, подпись \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество руководителя практики

## Форма плана-конспекта занятия

**федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)**

### ПЛАН-КОНСПЕКТ

проведения практического/семинарского/лабораторного занятия

Занятие на тему: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Количество часов: \_\_\_\_\_

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

*Рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории, домашнее задание)*

1. Устный опрос:
2. Групповой этап, дискуссионный:
3. Индивидуальный этап:
4. Задание для самостоятельной работы:

Литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.
- 2.

Аспирант

\_\_\_\_\_ *дата, подпись*

\_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество аспиранта*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ *дата, подпись*

\_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество руководителя практики*



**11. Лист внесения изменений и дополнений**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на: заседании Экспертного Совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России (протокол № 23 от 01.10 20 19 г.).  
 В программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения	Наименование раздела	Содержание изменения
<u>1</u>	<u>Раздел 9 Ресурсное обеспечение Аккредитованное подразделение 9.1</u>	<u>Финансирование</u>

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/21 учебном году на: заседании Экспертного Совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России (протокол № 15 от 14.07 20 20 г.).  
 В программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения	Наименование раздела	Содержание изменения
		<u>Программа аккредитована, содержание актуально, современности и безопасности тем.</u>

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году на: заседании Экспертного Совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.).  
 В программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения	Наименование раздела	Содержание изменения

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(текущий контроль и промежуточная аттестация)

**Б2.1 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль:	Нейрохирургия
Квалификация:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная

Новосибирск, 20 18

## 1 Цель и назначение фонда оценочных средств

*Целью* создания ФОС по практике Б2.1 «Производственной практике: педагогической» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, программе практики.

*Назначение* ФОС:

ФОС Б2.1 «Производственной практике: педагогической» используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) аспирантов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения практики Б2.1 «Производственной практике: педагогической» в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

## 2 Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<b>Этап 1.</b> Организационно-подготовительный этап <b>Этап 2</b> Основной этап практики <b>Этап 3</b> Заключительный этап	Собеседование, контрольные вопросы к зачету
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<b>Этап 1.</b> Организационно-подготовительный этап <b>Этап 2</b> Основной этап практики <b>Этап 3</b> Заключительный этап	Собеседование, контрольные вопросы к зачету
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Этап 1.</b> Организационно-подготовительный этап <b>Этап 2</b> Основной этап практики <b>Этап 3</b> Заключительный этап	Собеседование, контрольные вопросы к зачету

### 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
УК-5: способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность, структуру и принципы этических основ преподавательской деятельности	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки	В целом демонстрирует знания, но допускает не существенные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
	<b>Уметь:</b> выполнять анализ и самоанализ учебных занятий; планировать и организовывать продуктивную познавательную деятельность обучающихся на занятии	Отсутствие умений	Частичное освоение умениями	В целом успешно применяет умения, но допускает не существенные ошибки	Уверено пользуется умениями
	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки	Уверено владеет навыками
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	<b>Знать:</b> современные подходы к оценке образовательных результатов	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки	В целом демонстрирует знания, но допускает не существенные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
	<b>Уметь:</b> формировать общую стратегию изучения дисциплины/темы: ставить цели, выбирать форму проведения занятия; использовать современные технологии в учебном процессе при реализации ФГОС ВО	Отсутствие умений	Частичное освоение умениями	В целом успешно применяет умения, но допускает не существенные ошибки	Уверено пользуется умениями
	<b>Владеть:</b> основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности: планирования и организации учебных занятий; разработки учебно-методических материалов	Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки	Уверено владеет навыками
ОПК- 6: готовностью к	<b>Знать:</b> основные нормативно-	Не имеет базовых знаний	Допускает	В целом демонстрирует	Демонстрирует

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	правовые документы, регламентирующие организацию и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования		существенные ошибки	знания, но допускает не существенные ошибки	уверенные знания
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать материалы занятий, оценочные средства	Отсутствие умений	Частичное освоение умениями	В целом успешно применяет умения, но допускает не существенные ошибки	Уверено пользуется умениями
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса по программам высшего образования; способность и готовностью проводить занятия	Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки	Уверено владеет навыками
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</b>		<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>

## 4 Типовые контрольные задания и иные материалы

### 4.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя: собеседование.

#### Вопросы для собеседования.

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
4. Укажите сущность компетентностного подхода.
5. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
6. Основные требования, предъявляемые ФГОС ВО к образовательным программам?
7. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
8. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Ответ аспиранта соответствует формулировке вопроса. Ответ содержателен, присутствует глубина и полнота ответа. Материал излагается достоверно, логично и последовательно на хорошем научно-теоретическом уровне.
«не зачтено»	Ответ аспиранта не соответствует формулировке вопроса. Ответ поверхностен. Материал излагается сбивчиво, не аргументировано, на бытовом уровне.

Кроме вышеперечисленных вопросов, собеседование может проводиться по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Аспирант выполнил план промежуточного этапа практики, провел самоанализ проделанной работы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил план промежуточного этапа практики

### 4.2 Фонд оценочных средств для промежуточной контроля

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

*Требования к отчёту о прохождении педагогической практики*

Отчет должен содержать сведения о выполненной индивидуальной работы; навыках и умениях, приобретенных на практике.

*Содержание отзыва о прохождении педагогической практики*

Отзыв руководителя должен раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

Показатели и критерии оценки результатов практики

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить содержание работ, предусмотренных программой практики, своевременно оформить отчётные документы по прохождению педагогической практики.

Показателями для оценки степени сформированности компетенций могут служить:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общая подготовка к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценка преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения и др.

По итогам представленной отчётной документации выставляется зачёт с оценкой, который фиксируется зачетной ведомости.

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	освоил современные подходы к моделированию педагогической деятельности; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, умеет объяснять учебный и/или научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; владеет способностью публично выступать перед аудиторией
«хорошо»	освоил основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, возникаю небольшие сложности в объяснении учебного и/или научного материала; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; владеет способностью публично выступать перед аудиторией.
«удовлетворительно»	освоил некоторые современные подходы к моделированию педагогической деятельности; слабо владеет профессиональной терминологией, способами воздействия на аудиторию, нечетко и иногда нелогично объясняет учебный и/или научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; возникают проблемы с публичным выступлением перед аудиторией.
«неудовлетворительно»	не освоил современные подходы к моделированию педагогической деятельности; не владеет профессиональной терминологией, способами воздействия на аудиторию, не умеет объяснять учебный и научный материал; не владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.

Кроме критериев, приведенных выше, оценочные средства могут включать в себя вопросы, задаваемые в ходе промежуточной аттестации аспирантов.

*Примерный перечень контрольных вопросов при аттестации аспиранта.*

1. В чем назначение рабочей программы учебной дисциплины?
2. Какие существуют методики самостоятельного изучения литературы для подготовки к лекционным занятиям?

3. Перечислите инновационные образовательные технологии.
4. Какие существуют виды тестов для текущего контроля знаний?
5. Каким образом организуется коллективная и групповая работы на занятиях?
6. В чем заключается моделирование научно-педагогической деятельности?
7. Как правильно вести дискуссию в процессе представления учебного и научного материала?
8. Какие существуют способы завладения вниманием аудитории при публичном выступлении?

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,** определены локальными нормативными актами ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

Промежуточная аттестация по итогам освоения практики проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

В качестве отчетных документов обучающийся должен предоставить:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение А, приведено в РПД);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение Б, приведено в РПД);
- план-конспект занятия (приложение В, приведено в РПД);
- отзыв о прохождении педагогической практики (приложение Г, приведено в РПД).

Оценка за педагогическую практику характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

– оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Зачет проводится в устной форме. Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (вопросы для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

При проведении зачета в устной и устно-письменной форме в аудитории, где проводится зачет, одновременно должно находиться на более 6 аспирантов. На подготовку к ответу при устной форме зачета аспиранту предоставляется 15-20 минут. Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы. Объявление результатов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На основании ответов (ответ на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики «Производственная: педагогическая», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются руководителем практики в зачетные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике «Производственная: педагогическая».

Успеваемость аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.2. «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»**

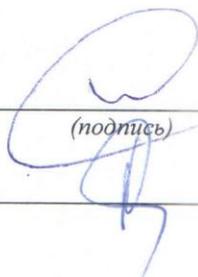
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:	31.06.01	Клиническая медицина
Профиль:		Нейрохирургия
Квалификация:		Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:		Очная

Новосибирск, 20 18

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) и учебного плана

Составитель: \_\_\_\_\_

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ к.м.н., К.Ю. Орлов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Р.С. Киселев \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована:

Зам. начальника учебного отдела \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ И.Е. Урянский \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена Экспертным Советом ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России  
Протокол № 12 от 05 июля 2018г.

## 1. Цель и задачи практики

**Цель освоения практики:** является формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к выполнению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретению навыков использования лабораторной и инструментальной базы.

**Задачи практики:** формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности:

- закрепление умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- закрепление навыков выполнения научно-исследовательских работ
- формирование навыков использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе;

## 2. Вид практики, способ и форма ее проведения

Производственная практика: научно-исследовательская (далее – научно-исследовательская практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (п. 6.4 ФГОС ВО). Вид практики, которая направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, - производственная.

Способ проведения научно-исследовательской практики может быть стационарный и выездной.

В соответствии с учебными планами по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль: Нейрохирургия) **научно-исследовательская практика** проводится дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике (календарном графике учебного процесса) периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения производственной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых функций.

Структура и виды деятельности аспирантов во время научно-исследовательской практики, а также конкретное содержание работы определяется в индивидуальном плане практики аспиранта (приложение А).

## 3. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта развиваются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1:</b> способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знает:</b> основные принципы организации научного исследования <b>Умеет:</b> определять требования к алгоритму проведения научных исследований; осуществлять информационный поиск <b>Владеет:</b> современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме
<b>ОПК-2:</b> способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знает:</b> современные научные методы, используемые при проведении научных исследований <b>Умеет:</b> составлять базы данных, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные <b>Владеет:</b> навыками проведения этапов научного исследования; методами обработки и интерпретации полученных научных данных
<b>ОПК- 5:</b> способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<b>Знает:</b> способы и методы применения лабораторной и инструментальной базы, а также методы обработки и интерпретации научных данных <b>Умеет:</b> применять современный научный инструментарий для решения практических задач <b>Владеет:</b> навыками использования лабораторной и инструментальных базы для проведения исследований

#### **4. Место практики в структуре основной образовательной программы аспирантуры**

Научно-исследовательская практика относится к блоку Б.2 «Практики» и входит в вариативную часть учебного плана по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (профиль: Нейрохирургия).

Научно-исследовательская практика является обязательной согласно учебному плану программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль: Нейрохирургия).

Научно-исследовательская практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана Б1.В.ОД.4 «Методика и методология научных исследований».

Навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении блока 4 «Итоговая аттестация» («Государственная итоговая аттестация») при подготовке к итоговому (государственному итоговому) экзамену.

#### **5. Объем и виды занятий по практике**

Научно-исследовательская практика реализуется в 3 семестре (на 2 году обучения) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Трудоемкость, ЗЕ</b>	
	<b>Год/семестр обучения</b>	
	<b>2 / 3</b>	
<b>Трудоемкость научно-исследовательской практики</b>	108	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>з.е.<sup>1</sup></b>	<b>3</b>

<sup>1</sup> з.е. – зачетная единица эквивалентная 36 академическим часам

## 6. Содержание практики.

Примерное содержание научно-исследовательской практики

Этапы практики, виды деятельности	Формируемые компетенции	Трудоёмкость, ч	Формы текущего контроля (результаты деятельности)
<b>1 Организационно-подготовительный этап:</b> 1.1 Ознакомление с программой научно-исследовательской практики аспиранта. 1.2 Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы 1.3 Постановка цели и задач исследования. 1.4 Инструктаж по технике безопасности, противопожарной профилактике.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	4-14	Собеседование, Индивидуальный план научно-исследовательской практики
<b>2 Основной этап практики</b> 2.1 Освоение методик проведения экспериментальных исследований. 2.2 Проведение экспериментальных исследований 2.3 Обработка экспериментальных данных.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	82-100	Собеседование, отчет о прохождении научно-исследовательской практики
<b>3 Заключительный этап</b> 3.1 Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики, защита отчета	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	4-12	Собеседование, отчет о прохождении научно-исследовательской практики, отзыв о прохождении научно-исследовательской практики
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

Содержание программы научно-исследовательской практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера планируемой работы и отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Содержание научно-исследовательской практики планируется руководителем практики от Центра и, при необходимости с руководителем практики от профильной организации, и отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики.

## 7. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливаются:

- индивидуальный план научно-исследовательской практики (Приложение А);
- отчёт о прохождении научно-исследовательской практики (приложение Б);
- отзыв о прохождении научно-исследовательской практики (приложение В).

Форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом по направлению подготовки с учетом требований ФГОС ВО).

По окончании практики (как правило, в конце последней недели практики) осуществляется защита отчета о прохождении научно-исследовательской практики,

которая приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Оценка за практику выставляется в зачетную ведомость за подписью руководителя практики от Центра. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации утверждается в виде отдельного документа и является неотъемлемой частью программы практики.

## **9. Ресурсное обеспечение практики**

### **9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **а) основная литература**

1. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

#### **б) дополнительная литература**

1. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Шукин. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

2. Озёркин, Д.В. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / Д.В. Озёркин, В.П. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

3. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>

4. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс] ]. –Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
6. Издательство «InTech Open» <https://www.intechopen.com/books>

*Информационные ресурсы, доступные только через локальную корпоративную сеть*

1. Реферативная база данных Scopus <http://apps.webofknowledge.com/>
2. Oxford University Press <https://academic.oup.com>
3. Издательство Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>
4. Springer Nature <https://link.springer.com>

### **9.2 Программное обеспечение дисциплины**

- операционная система Windows 7 и выше (программное обеспечение, предоставляемое по подписке);
- офисный пакет Microsoft (Word, Exel, Power Point) (лицензионное программное обеспечение);
- программа для чтения pdf-документов AdobeAcrobatReader (свободное программное обеспечение);
- браузеры (свободное программное обеспечение).

### **9.3. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения научно-исследовательской практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Материально-техническая база для проведения практики включает аудитории, компьютерные классы для проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Аудитории должны быть оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет. Аудитории выбираются в соответствии с утверждённым индивидуальным планом научно-исследовательской практики аспиранта, выбранными видами занятий.

## Форма индивидуального плана научно-исследовательской практики

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Год, форма, основа обучения \_\_\_\_\_  
Вид и тип практики \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)  
Задание на научно-исследовательскую практику \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемые формы работы <sup>2</sup>	Трудоемкость работ, ч.	Календарные сроки проведения работы
<i>Организационно-подготовительный этап практики</i>			
1.	Консультации (собрание), разработка индивидуального плана практики		
<i>Основной этап</i>			
2.	Составление плана проведения научно-исследовательской практик с учетом тематики научно-квалификационной работы (диссертации)		
3.	Ознакомление с организацией НИР центра (планирование, основные формы и виды, отчетность), изучение опыта деятельности научных сотрудников центра		
4.	Работа по избранной тематике научно-исследовательской практики: 1.Обобщение итогов выполненной научно-исследовательской деятельности. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных. ... 1.Выполнение научно-		

<sup>2</sup> Представлены возможные виды работ. Может корректироваться в зависимости от задания на практику.

	исследовательского задания (может быть часть Вашего диссертационного исследования) 2. Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненного исследования		
5.	Оформление полученных в ходе научно-исследовательской практике результатов в форме научной публикации		
6.	Посещение научных семинаров, конференций		
<b>Заключительный этап</b>			
7.	Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики, защита отчета		

Аспирант

\_\_\_\_\_  
*дата, подпись*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество аспиранта*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
*дата, подпись*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество руководителя практики*

## Форма отчета о прохождении научно-исследовательской практики

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)

### ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Аспирант \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год, форма, основа обучения \_\_\_\_\_

Вид и тип практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Задание на научно-исследовательскую практику \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения работы, трудоемкость	Отметка о выполнении
<i>Организационно-подготовительный этап практики</i>			
1.			
<i>Основной этап</i>			
2.			
3.			
4.			
5.			
<i>Заключительный этап</i>			
6.			

### Основные итоги практики

1. Изучение опыта деятельности научных сотрудников центра (указать: ФИО сотрудника, тематику исследований, финансирование)

2. Указываются приобретенные навыки и умения при прохождении научно-исследовательской практики.

3. Другие виды работ

Аспирант \_\_\_\_\_

дата, подпись

фамилия, имя, отчество аспиранта

Руководитель практики \_\_\_\_\_

дата, подпись

фамилия, имя, отчество руководителя практики

**Форма отзыва руководителя практики от Центра / руководителя  
практики от профильной организации**

**федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)**

**ОТЗЫВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА**

За время прохождения научно-исследовательской практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане научно-исследовательской практики, выполнен

\_\_\_\_\_ (полностью / частично с небольшими замечаниями / не выполнен)  
Осуществлено ознакомление \_\_\_\_\_.

Изучены: \_\_\_\_\_

Характеристика аспиранта в процессе прохождения научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В ходе научно-исследовательской практики были разработаны следующие материалы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
заслуживает оценки \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ дата, подпись

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество руководителя  
практики

**11. Лист внесения изменений и дополнений**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на: заседании Экспертного Совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России (протокол № 23 от 01.10 20 19 г.).  
 В программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения	Наименование раздела	Содержание изменения
<u>1</u>	<u>Раздел 9 Ресурсное обеспечение Аккредитованное подразделение 9.1</u>	<u>Финансирование</u>

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/21 учебном году на: заседании Экспертного Совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России (протокол № 15 от 14.07 20 20 г.).  
 В программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения	Наименование раздела	Содержание изменения
		<u>Программа аккредитована, содержание актуально, современное и соответствует тем.</u>

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году на: заседании Экспертного Совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.).  
 В программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения	Наименование раздела	Содержание изменения

федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
Д.А. Астапов

« 05 » июля 20 18 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(текущий контроль и промежуточная аттестация)

**Б2.2 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»**

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль:	Нейрохирургия
Квалификация:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная

Новосибирск, 20 18

## 1 Цель и назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по практике Б2.2 «Производственной практике: научно-исследовательская» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, программе практики.

Назначение ФОС:

ФОС Б2.2 «Производственной практике: научно-исследовательская» используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) аспирантов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения практики Б2.2 «Производственная практика: научно-исследовательская» в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

## 2 Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1:</b> способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Этап 1.</b> Организационно-подготовительный этап <b>Этап 2</b> Основной этап практики <b>Этап 3</b> Заключительный этап	Собеседование, контрольные вопросы к зачету
<b>ОПК-2:</b> способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Этап 1.</b> Организационно-подготовительный этап <b>Этап 2</b> Основной этап практики <b>Этап 3</b> Заключительный этап	Собеседование, контрольные вопросы к зачету
<b>ОПК- 5:</b> способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	<b>Этап 1.</b> Организационно-подготовительный этап <b>Этап 2</b> Основной этап практики <b>Этап 3</b> Заключительный этап	Собеседование, контрольные вопросы к зачету

### 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знать:</b> основные принципы организации научного исследования	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки	В целом демонстрирует знания, но допускает не существенные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
	<b>Уметь:</b> определять требования к алгоритму проведения научных исследований; осуществлять информационный поиск	Отсутствие умений	Частичное освоение умениями	В целом успешно применяет умения, но допускает не существенные ошибки	Уверено пользуется умениями
	<b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме	Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки	Уверено владеет навыками
ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знать:</b> современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки	В целом демонстрирует знания, но допускает не существенные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
	<b>Уметь:</b> составлять базы данных, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные	Отсутствие умений	Частичное освоение умениями	В целом успешно применяет умения, но допускает не существенные ошибки	Уверено пользуется умениями
	<b>Владеть:</b> навыками проведения этапов научного исследования; методами обработки и интерпретации полученных научных данных	Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки	Уверено владеет навыками
ОПК- 5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<b>Знать:</b> способы и методы применения лабораторной и инструментальной базы, а также методы обработки и интерпретации научных данных	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки	В целом демонстрирует знания, но допускает не существенные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
	<b>Уметь:</b> применять современный научный инструментарий для решения практических задач	Отсутствие умений	Частичное освоение умениями	В целом успешно применяет умения, но допускает не существенные ошибки	Уверено пользуется умениями
	<b>Владеть:</b> навыками использования лабораторной и инструментальной базы для проведения исследований	Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки	Уверено владеет навыками
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</b>		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

## 4 Типовые контрольные задания и иные материалы

### 4.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя: собеседование.

#### Вопросы для собеседования.

1. Основные требования к научно-квалификационной работе (диссертации), к исследованию.
2. Методы, технологии, программные продукты, необходимые для решения задач в рамках планируемого научного исследования.
3. Базовые понятия и термины, используемые в рамках планируемого научного исследования.
4. Актуальные проблемы и достижения в научной области, соответствующей выбранному профилю подготовки.

#### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«зачтено»	Ответ аспиранта соответствует формулировке вопроса. Ответ содержателен, присутствует глубина и полнота ответа. Материал излагается достоверно, логично и последовательно на хорошем научно-теоретическом уровне.
«не зачтено»	Ответ аспиранта не соответствует формулировке вопроса. Ответ поверхностен. Материал излагается сбивчиво, не аргументировано, на бытовом уровне.

Кроме вышеперечисленных вопросов, собеседование может проводиться по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

#### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«зачтено»	Аспирант выполнил план промежуточного этапа практики, провел самоанализ проделанной работы.
«не зачтено»	Аспирант не выполнил план промежуточного этапа практики

### 4.2 Фонд оценочных средств для промежуточной контроля

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

*Требования к отчёту о прохождении научно-исследовательской практики*

Отчет должен содержать сведения о выполненной индивидуальной работы; результатах анализа проведения занятий; навыках и умениях, приобретенных на практике.

*Содержание отзыва о прохождении научно-исследовательской практики*

Отзыв руководителя должен раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Показатели и критерии оценки результатов практики

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить содержание работ, предусмотренных программой практики, своевременно оформить отчётные документы по прохождению научно-исследовательской практики.

По итогам представленной отчётной документации выставляется зачёт с оценкой, который фиксируется зачетной ведомости.

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Аспирант успешно выполнил все задания практики, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике
«хорошо»	Аспирант успешно выполнил все задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике
«удовлетворительно»	Аспирант выполнил задания практики, допустил серьезные неточности и ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
«неудовлетворительно»	Аспирант не выполнил полностью задание практики, допустил серьезные ошибки при выполнении отдельных видов работ, не оформил в соответствии с требованиями отчетные документы по практике

Кроме критериев, приведенных выше, оценочные средства могут включать в себя вопросы, задаваемые в ходе промежуточной аттестации аспирантов.

*Примерный перечень контрольных вопросов при аттестации аспиранта.*

1. Определить исследовательскую проблему планируемого научного исследования.
2. Обосновать актуальность темы научного исследования.
3. Определить практическую значимость планируемого исследования.
4. Опишите методы исследования в клинической медицине.
5. Что такое информированное согласие пациента?

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,** определены локальными нормативными актами ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

Промежуточная аттестация по итогам освоения практики проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

В качестве отчетных документов обучающийся должен предоставить:

- индивидуальный план научно-исследовательской практики (Приложение А, приведено в РПД);
- отчёт о прохождении научно-исследовательской практики (приложение Б, приведено в РПД);
- отзыв о прохождении научно-исследовательской практики (приложение В, приведено в РПД).

Зачет проводится в устной форме. Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (вопросы для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

При проведении зачета в устной и устно-письменной форме в аудитории, где проводится зачет, одновременно должно находиться на более 6 аспирантов. На подготовку к ответу при устной форме зачета аспиранту предоставляется 15-20 минут. Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы. Объявление результатов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На основании ответов (ответ на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики «Производственная практика: научно-исследовательская», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются руководителем практики в зачетные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике «Производственная практика: научно-исследовательская».

Успеваемость аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».